



INSTITUTO SUPERIOR DE
ESTUDIOS DE LA FAMILIA

Programa de estudio
Seminario de tesis para egresadas y egresados
2015
Coordinadora: Lilia Monroy Limón

Objetivos

- a) Acompañar el proceso de definición y desarrollo inicial de la tesis o tesina de las y los estudiantes
- b) Proporcionar herramientas básicas de metodología de investigación
- c) Resolver dudas del proceso y dilemas prácticos de tipo metodológico
- d) Enlazar los procesos de tesis/tesinas con los de titulación, de acuerdo a las opciones vigentes

Dirigido a:

Egresados del ILEF de cualquier generación que deseen titularse; con énfasis en la generación 25 al 29, así como las y los egresados de los diplomados que no han culminado su trabajo recepcional.

Las personas interesadas llenar **hoja de registro** y enviar por correo

Duración, horarios:

Inicia en Octubre de 2015

Seminario de 10 meses con 20 sesiones quincenales de dos horas y entregas de avances escritos por mes.

Día: martes de 6 a 8pm.

Cuota:

\$800 mensuales (10 meses)

No hay pago de inscripción

Mínimo 8 de participantes

Información:

Cel. 5543382941 (mensajes y whats)

Informes: limlquiron@yahoo.com.mx

Metodología

El seminario se desarrollará con base en dos ejes: el proceso creativo desde un enfoque emocional y de producción de conocimiento, y el proceso instrumental desde un enfoque hacia la investigación.

Se programarán las sesiones y contenidos para cubrir tres etapas de desarrollo del trabajo recepcional con sus respectivas metas concretas:

- a) Delimitación de la investigación y elección de opción de titulación
Meta: registro formal de la tesis/tesina.
- b) Marco conceptual y metodología a aplicar en el análisis
Meta: Introducción y Capítulo del Marco Conceptual; guía de análisis y/o de aplicación de instrumentos y asignación de directores.
- c) Desarrollo de la tesina
Meta: Avance del 40 al 70% de un borrador.

Para lo anterior, las sesiones de trabajo serán quincenales e incluirán la revisión de dos temas por mes y avances escritos mensuales derivados de lo revisado en las mismas. Dependiendo el tipo de trabajos recepcionales y el grado de avance, se harán subgrupos para hacer ejercicios tipo taller y revisiones tipo seminario.

Docentes participantes

La idea es que la coordinación construya el hilo central de curso y se integren otros(as) docentes para intervenciones estratégicas específicas en ese proceso, de acuerdo a sus ámbitos de especialidad, sobre todo a partir de la segunda parte del seminario para apoyar los capítulos de marcos conceptuales y los capítulos analíticos.

Del Ilef: Margarita Estrada, Guadalupe Ordaz, Ofelia Desaqnick, Adriana Segovia, Jorge Pérez, Gerardo Reséndiz. Andrea Angulo
Invitadas: Maura Rubio¹, Oxana Pérez², Diana Martínez

Contenidos

Sesión 1

Presentación del curso

- Formas de trabajo
- Mecánica de seguimiento
- Importancia de las entregas (calendario)

a) Primera etapa

Sesión 2

¹ Maura Rubio es maestra en Educación, Coordinadora de los Posgrados a distancia de Flacso y ha trabajado materiales didácticos de cómo elaborar un protocolo de investigación para estudiantes de maestría; la conozco dando el tema y es excelente para transmitir en forma sencilla y despojando de toda formalidad académica innecesaria, la relevancia de las preguntas, hipótesis y revisión de literatura.

² Oxana Pérez es historiadora, maestra en educación a distancia, especialista en redacción académica, manejo de bases de datos académicas y corrección de estilo, autora de material educativo para la SEP de diferentes niveles educativos.

Pensando el tema (primeras delimitaciones)

- Primer paso: definir un área o tema general
- Segundo paso: ubicar subtemas y/o problemáticas en lo conceptual y lo clínico y poblaciones relacionadas
- Tercer paso: una primera delimitación (preguntas de apoyo)
- Tarea 1- Planteamiento base o abstract

Sesión 3

Herramientas y tips para la investigación

- Claves en el proceso creativo: conectarse con el tema, leer, reflexionar el tema
- ¿Para qué sirve la búsqueda de bibliografía?
- Búsqueda de materiales en Bibliotecas e Internet

b) Segunda etapa

Sesión 5 y 6

¿Para qué sirve la revisión de la literatura especializada?

- Cómo analizar un artículo, capítulo o texto especializado?
- Fichas de trabajo
- Usos de los aportes de la revisión bibliográfica
- Búsqueda en Bases de datos de artículos
- Manejo de palabras claves (keyword)
- Manejo de las referencias bibliográficas
- Fichas de trabajo/ notas/citas sistema APA
- Tarea 2: Cinco fichas de su tema

Sesión 7 y 8

¿Cómo planear la investigación?

- Explicación de las modalidades de tesis y tesinas; diferencias y similitudes
- Selección de modalidad según objetivos de investigación
- Planteamiento del problema y pregunta de investigación: delimitación de la investigación y cómo plasmar esto en la introducción/ registro
- Tarea 3: Borrador de introducción y cronograma de trabajo

Sesión 9-12-

Cómo trabajar el marco conceptual

- Variables centrales (triada temática) y su despliegue en el marco conceptual
- Uso de la revisión bibliográfica (conceptual y empírica)
- Eje articulador del capítulo: argumento central
- Estructura de capítulo conceptual
- Posibles directores

- Tarea 4: avances de marco conceptual;
- Tarea 5- borradores de introducción y marco conceptual

Sesión 13-

Borradores de capítulos de Introducción y marco conceptual
Presentación verbal y retroalimentación

c) Tercera etapa

Sesión 14

Elementos centrales de la metodología de investigación

- Valoración inicial de acuerdo a la modalidad elegida
- Metodología cualitativa
- Puntos centrales a definirse en una metodología
- Diseño de instrumentos para sistematización de información (registro, procesamiento) para el análisis.
- Tips generales (cómo sistematizar la información)

Sesión 15

- La importancia del análisis de la situación, caso o problema
- El contexto: una estructura del capítulo o apartado
- Tips generales (cómo argumentar en un análisis)
- Tarea 6: Borrador de metodología

Sesión 16-20

Borradores de Capítulos de análisis, conclusiones y/o propuestas, bibliografía

- Análisis descriptivo y análisis explicativo
- Estructura de capítulo(s) analítico(s)
- Referencias bibliográficas

Cierre del Seminario

- Compromisos y reunión de seguimiento
- Tarea 7- Avances análisis;
- Tarea 8- Borrador de capítulo de análisis y Cronograma ajustado final para entrega

Bibliografía base

Anduiza Perea, Eva, Ismael Crespo Martínez, y Mónica Méndez Lago (2009), "La operacionalización de los conceptos", en Cuadernos metodológicos *Metodología de la ciencia política. Cuadernos Metodológicos Nº 28*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (Capítulo 2).

Deveraux, George, *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*, Siglo XXI, México.

- Gundermann Kröll, Hans (2001), "El método de los estudios de caso", en: María Luisa Tarrés (coord..) *Observar, escuchar, comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, El Colegio de México, México, 2001, pp. 251-288.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2004). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. McGraw Hill, México,. Introducción (pps.XXV-XXVIII), Cap. 1: La idea: nace un proyecto de investigación (pps.1-7) y Cap. 2: Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio (pps.9-20)
- Lazarsfeld, Paul y Boudon, Raymond al (1973) "De los conceptos a los índices", en *Metodología de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Editorial Laia.
- María Luisa Tarrés (2001) *Observar, escuchar, comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, El Colegio de México, México.
- Rubio, Maura (2011), "Construcción de un proyecto de investigación", en VV.AA.(2011) *Guía de Metodología*. Maestría en Derechos Humanos y Democracia. FLACSO Sede México: México.
- Vasilachis de Gialdino, Irene (2006), *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa,. Capítulo 1. La investigación cualitativa.
- Vela Peón, Fortino, "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa", en: María Luisa Tarrés (coord..) *Observar, escuchar, comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, El Colegio de México, México, 2001, pp. 63- 95.