



Instituto Latinoamericano
de Estudios de la Familia, A.C.

Transcripción Ateneo 4. Mayo del 2011.

“Trabajo con adolescentes y sus familias para favorecer el bienestar en el mundo”

Investigación:

“RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES EMOCIONALES DE LOS JÓVENES PARA FAVORECER UNA INDIVIDUACIÓN PERMEADA DE BIEN-ESTAR”

Presentaron:

Carolina Rodríguez González
Selene Domínguez Boer
Jazmín Lagarda Althaus

El trabajo surge ante la necesidad de apoyar a los adolescentes. En la UNAM se aplica, a todos los estudiantes que ingresan, el Examen Médico Automatizado (EMA), cuyos resultados hablan de la vulnerabilidad de los mismos, tiene marcadores que denotan consecuencias de estilo de vida no saludables como trastornos de nutrición, enfermedades crónicas, violencia, sexualidad y reproducción, entre otras. Los resultados de dicho examen muestran que conforme los años pasan el porcentaje de jóvenes en condición de vulnerabilidad alta aumenta.

Generación	2005	2006	2007
Vulnerabilidad	No y % de Alumnos	No y % de Alumnos	No y % de Alumnos
Alta	19,320 34%	19,569 37%	21,105 39%
Baja o Nula	33,345 66%	34,058 63%	32,685 61%
Total	52,665 100%	53,627 100%	53,790 100%

Tabla. 1. Resultados del EMA (Examen Médico Automatizado) UNAM.

Ante esta problemática se plantea un trabajo en el CCH Sur, colaborando un equipo de especialistas en el área de la salud mental y las autoridades del plantel, cuyo objetivo es *Detectar y atender las necesidades familiares, sociales, personales y emocionales de los alumnos, partiendo del supuesto de que sí son atendidas en tiempo y forma, los jóvenes tendrán la capacidad para enfocarse en el área académica y generar conductas de autocuidado.*



Instituto Latinoamericano
de Estudios de la Familia, A.C.

La finalidad perseguida por el equipo de trabajo era apoyar y atender las necesidades de los alumnos y sus familias, y la de la institución era obtener una mejora en las calificaciones de los alumnos. Para atender ambos puntos sin dejar de lado la investigación se planteó un trabajo de *investigación-acción-participativa*, de acuerdo con Kurt Lewin (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., 2000).

Teóricamente el eje del trabajo realizado es la *Visión sistémica*, apoyada por el *Psicodrama* y el *Enfoque Existencial Humanista*.

Participaron 214 alumnos distribuidos en dos grupos, un control y otro experimental. Con el grupo experimental se trabajó en talleres de padres y adolescentes de forma independiente, los talleres tenían una duración de 4 horas cada 15 días.

El primer paso fue detectar las necesidades de los jóvenes hacia sí mismos, sus padres, maestros y sus iguales. Para ello se utilizó un cuestionario abierto y a partir de los resultados que arrojó se construyó un cuestionario cerrado. Después se les aplicó una batería de pruebas conformada por: Encuesta de necesidades, Escala de Satisfacción Familiar (ESFA), Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA), Escala Existencial y la Escala de Autoconcepto (AF5), esta batería se aplicó antes y después de las 6 sesiones de taller con los chicos. Los siguientes pasos fueron dividir a los participantes en grupo control y experimental, y brindar 6 sesiones para adolescentes y otras 6 para sus padres de familia.

Talleres con Adolescentes

Los adolescentes del grupo experimental acudieron a 6 sesiones, y para atenderlos se dividieron en 2 grupos. El equipo de trabajo en cada grupo estaba conformado por dos terapeutas familiares, un psicólogo y una madre de familia.

Los *objetivos* de los talleres eran:

1. Elevar el aprovechamiento académico.
2. Responder a las necesidades que los alumnos reportaron en relación a su persona, padres, maestros y compañeros.
3. Favorecer el develar de los sentimientos más profundos de los jóvenes que se encontraban inmersos en sus necesidades.
4. Propiciar el descubrimiento de su ser único e insustituible.
5. Favorecer que los adolescentes pusieran entre paréntesis las creencias que tenían acerca de ellos mismos y de los otros.
6. Favorecer el desarrollo de la empatía.

Las sesiones fueron las siguientes:

1. S1: *“Develar la existencia en el aquí y ahora, como ser único e insustituible”*

Los *objetivos* de la sesión fueron:

Que los chicos se descubrieran como seres únicos en el universo y que comenzaran a develar sus sentimientos más profundos.



Instituto Latinoamericano
de Estudios de la Familia, A.C.

Las *ventajas* de la sesión eran:

Que los adolescentes cambiaran su idea de “que me va a dar la vida” por la de “que le voy a dar yo a la vida”

1. S2: *“Re-conocer las creencias, y acciones ligadas a las emociones en su origen social y familiar”*

Los *objetivos* de la sesión fueron:

Que los chicos conocieran los mandatos culturales que les impedían la expresión de sus sentimientos para que se favoreciera en colocar entre paréntesis sus propias creencias.

Las *ventajas* de la sesión eran:

Que los jóvenes recuperaran la libertad y la responsabilidad para responder a la sociedad y al sistema.

- S3: *“Realidad objetiva versus realidad construida...¿Y quienes salen ganando?”*

Los *objetivos* de la sesión fueron:

Que los chicos cuestionaran las creencias en relación a su propia persona, a sus padres, profesores y al mundo en general.

Las *ventajas* de la sesión eran:

Que los jóvenes deconstruyeran las historias para construir nuevas posibilidades.

- S4: *“Desarrollando la empatía en beneficio de relaciones más humanas”*

Los *objetivos* de la sesión fueron:

Favorecer las escuchas y respuestas empáticas.

Las *ventajas* de la sesión eran:

Crear puentes de comprensión entre sus iguales y entre las dos generaciones.

En esta y las otras sesiones, el acercamiento con la generación de los padres se hizo a través de la madre de familia que estaba dentro del equipo terapéutico.

- S5: *“Reconstruyendo mi autoconcepto, a partir de la mirada de los otros”*

Los *objetivos* de la sesión fueron:

Que los adolescentes reconocieran nuevas facetas positivas y áreas de oportunidad en ellos mismos, para así obtener mayor seguridad.

Las *ventajas* de la sesión eran:

Que obtuvieran la estima y aceptación de los otros.

- S6: *“La línea de la vida”*

Los *objetivos* de la sesión fueron:

Que los chicos pudieran palpar que la vida ofrece momentos agradables y desagradables.

Las *ventajas* de la sesión eran:

Que constataran que el sufrimiento no es permanente y rescataran la libertad para responder a la vida con responsabilidad.



Instituto Latinoamericano
de Estudios de la Familia, A.C.

Taller con Adolescentes en Riesgo Extremo

Con los adolescentes que presentaban conductas de riesgo como: intento suicida, anorexia, bulimia, embarazo, abandono de estudios, aislamiento social, rebeldía extrema, adicciones, evitación de conflictos. Se realizó un taller extraordinario de 4 horas con psicodrama. Los resultados fueron muy interesantes e impactantes porque comenzaron a cambiar y a dejar sus conductas de riesgo.

Talleres con Padres

Se trabajó con los padres de los adolescentes del grupo experimental en 6 sesiones de 4 horas cada una. El equipo que trabajó con ellos estaba conformado por una terapeuta familiar y Psicodramatista y por dos madres de familia.

Con estos talleres se buscaba que los padres desarrollaran una mirada amorosa y aceptante con límites hacia sus hijos y sensibilizarlos sobre el impacto de sus acciones en ellos para que rompieran patrones y mandatos culturales y familiares.

Las sesiones se trabajaron mediante técnicas psicodramáticas con una visión y guía sistémicas enfocadas hacia la promoción de la espontaneidad y el planteamiento de soluciones para generar respuestas nuevas a problemas antiguos.

La estructura de tales sesiones fue la siguiente:

1. Caldeamiento
2. Elección de temática representativa del grupo
3. Psicodrama en el aquí y en el ahora
4. Búsqueda de la escena primaria en el allá y entonces
5. Dramatización en el allá y entonces para promover una respuesta creativa distinta (solución)
6. Regreso al aquí y ahora para ofrecer una solución distinta
7. Momento de compartir con el grupo

Resultados Cuantitativos

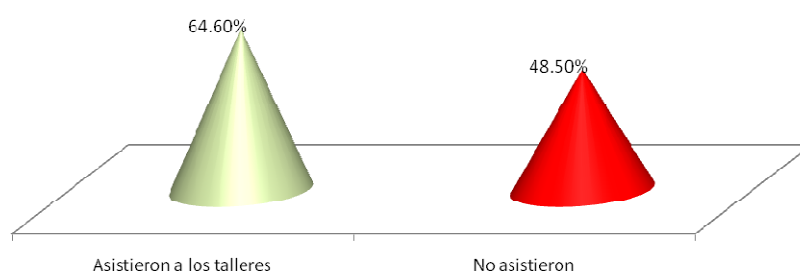
Los participantes mostraron un aumento en:

- La satisfacción familiar.
- Su habilidad para compartir recibir y conectarse con sus emociones y sentimientos positivos y negativos así como con las emociones de los demás.
- En la percepción de sus recursos para generar, ampliar y mantener redes sociales y sus recursos personales.
- El trabajo realizado tanto con jóvenes como con sus padres, permitió crear un puente de comprensión entre ambos.
- El 64.60% de los chicos que asistieron a los talleres acreditaron todas sus materias en comparación con el 48.50% de los que no asistieron.



Instituto Latinoamericano
de Estudios de la Familia, A.C.

Aprobación del 100% de las materias cursadas en el primero y segundo semestre 2009-2010



Resultados Cualitativos

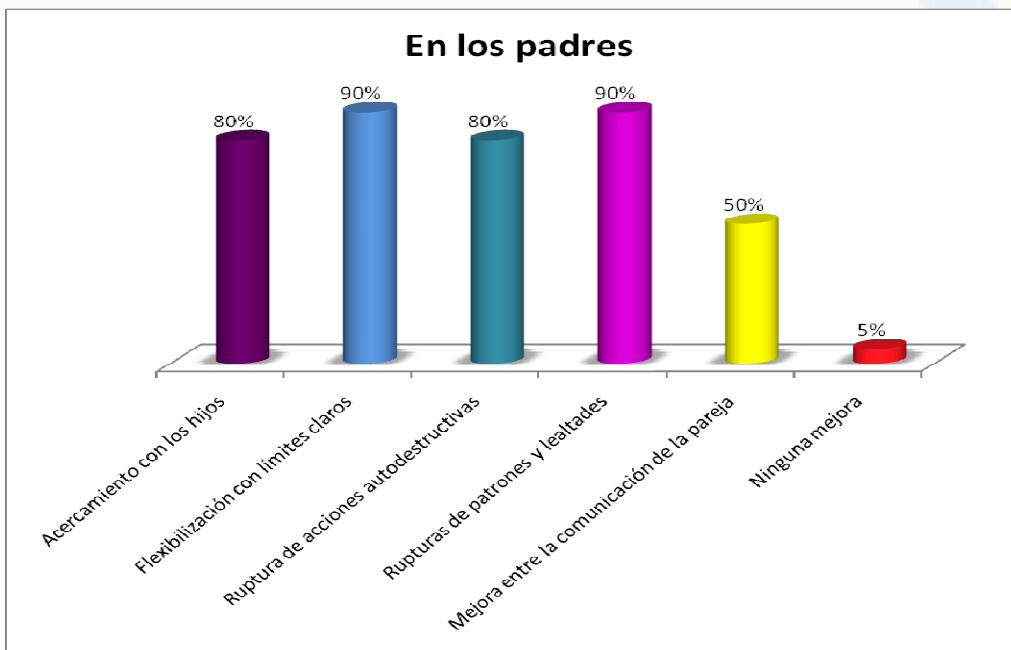
Algunos resultados cualitativos son:

- Una familia con una hija anoréxica en situación de riesgo extremo de muerte, con una familia rígida, con transacciones doble vinculares, con imposibilidad de definir la relación: en donde la hija ayudaba a la madre para traer al padre violento de regreso a casa cuando ella bajaba más de peso y de esta forma la separación no se anunciaba en la familia extensa y ayudaba al padre a ser un padre diferente al que él tuvo. Aquí la chica después de los talleres, se alejó de los padres, comenzó a comer y a seguir con su vida.
- Una familia rígida, evitadora de conflictos, con imposibilidad de definir la relación, con mandatos familiares de: "estar como se debe estar, en familia". El hijo que presencié la muerte violenta de varios amigos, con conductas de auto-violencia: 20 materias reprobadas y drogas entre otras. El chico comenzó a acreditar sus materias y cambio su estilo de vestir y comenzó a relacionarse.
- Una familia rígida, con imposibilidad de definir la relación, con una hija que había sido abusada por un familiar, en donde a partir de ese momento su rendimiento académico de vino abajo y que a partir de esa fecha era violentada por el padre por esta razón. La chica acreditó todas sus materias, se acercó a sus padres, comenzó a tener novio y a salir con más amigos.



Instituto Latinoamericano
de Estudios de la Familia, A.C.

Gráficamente los resultados cualitativos con los padres serían:



Equipo de Trabajo

Dentro del equipo de trabajo existe confianza y certidumbre, integración y todos saben que pueden contar con todos.

El equipo de trabajo no solamente estuvo conformado por quienes presentan la ponencia por lo que agradecemos el trabajo de todos y su colaboración.